|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 6. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Живот у екосистему | | | |
| Наставна јединица: | Утицај људи на околину – еко патрола | | | |
| Тип часа: | Пројекат (**веза са припремом бр. 45**) | | | |
| Циљ часа: | * Разумевање утицаја човека на животну средину и неопходности примене различитих мера у циљу заштите животне средине | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу и објасне примере позитивног и негативног деловања човека на околину * наведу неке мере за унапређење стања околине * сарађују како би остварили заједничку циљ * преузимају одговорности за заједничка постигнућа. | | | |
| Облик рада: | тимски, фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, истраживачки рад, рад на тексту и другим изворима знања и информација, илустративна | | | |
| Наставна средства: | рачунар, пројектор, ПП презентација | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација и сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (траајање 5 минута)**   * Наставник саопштава ученицима да ће на данашњем часу презентовати резултате истраживања на тему **Утицај човека на околину – еко патроле** (***Биокутак*** на **страни 125**) и да припреме презентације.   **Главни део часа ( трајање 30 минута):**   * Сваки од тимова, један за другим, презентује свој рад одељењу: у ком делу околине су вршили истраживање, описују позитивне и негативне утицаје човака у делу околине у ком су истраживање вршили, наводе узроке загађења животне средине и дају предлоге мера за унапређење квалитета животне средине. * На крају уз, помоћ наставника, заједнички изводе закључке о томе у ком делу околине има највише примера позитивног, односно негативног утицаја човека, који део околине је најугроженији, у чему се тај негативни утицај човека огледа и како се негативни утицају могу превазићи, а стање околине унапредити.   **Завршни дое часа (трајање 10 минута):**   * Наставник дели ученицима сваке групе листиће за самоевалуацију и евалуацију рада чланова групе и групе у целини (могу се користити табеле из Приручника за наставника) * Наставник са ученицима разговара о реализованим истраживањима, истиче све што је позитивно урађено и указује на слабости које би у следећим истраживачким активностима требало превазилазити. * Наставник уписује оцене у педагошку евиденцију. * О резултатима свог истраживања ученици могу обавестити надлежне институције. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |